



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**PROFESSOR: DEBORA SCARATE E SIRLEI A. XAVIER**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL – GRUPO 2**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2020 A 19/06/2020**

**QUERIDO (A) ALUNO (A)!**

**SEGUE O 7º ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA VOCÊ REALIZAR. OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES. LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA OU DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR. SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE 15/06/2020 A 19/06/2020 PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.**

**O PRÓXIMO ROTEIRO SERÁ ENVIADO NO DIA 19/06/2020.**

**CUIDEM-SE E CUIDEM DE SEUS FAMILIARES. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.  
UM ABRAÇO, PROFESSORAS SIRLEI E DÉBORA.**

**O QUE VOCÊ  
VAI ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Construção do Sistema de Escrita Alfabética.  
Sequência lógica.  
Formação de palavras.  
Produção escrita de frases.  
Letras do alfabeto, nomeando as vogais e consoantes.  
Leitura, compreensão e interpretação.
- Matemática: Contagem oral e escrita de números.  
Sequência numérica.  
Situações problemas.  
Reta numérica.
- Ciências: Higiene: importância dos hábitos saudáveis, autoestima e o autocuidado.
- História: Os diferentes modos de alimentar-se.
- Geografia: Representação tridimensional (maquete e/ou objetos) e representação bidimensional (mapa mental/desenho).
- Ensino Religioso: Sentimentos.



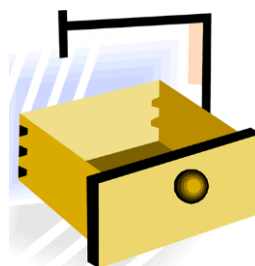
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Melhorar a leitura e escrita de palavras e frases. Explorar as letras do alfabeto e nomear as vogais. Contagem oral e escrita de números. Sequência numérica. Situações problemas. Compreender reta numérica. Reconhecer a importância dos hábitos saudáveis e autocuidado. Identificar os diferentes modos de alimentar-se. Trabalhar representação bidimensional (mapa mental/desenho). Trabalhar sentimentos. Com a finalidade de adquirir novos conhecimentos.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Realizando as atividades propostas (desenhos, escrita, interpretação, resolução de atividades) com capricho e dedicação. Bons estudos!!!</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> <p><b><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></b></p> <p>1. Leia o texto e o enunciado das atividades com atenção, com ajuda de um familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize seus estudos!</li> <li>• Faça um pouco por dia, seguindo as datas e as orientações da professora no grupo.</li> <li>• Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando como você deverá fazer no caderno com cada atividade.</li> <li>• Quem está fazendo em folha impressa não precisa fazer no caderno também. Somente na folha.</li> </ul> <p align="center">➤ <b><u>TERÇA-FEIRA - 16/06/2020</u></b></p> <p align="center"><b><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></b></p> <p>1. LEITURA DO TEXTO.</p> <div style="background-color: yellow; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>GATO ESCONDIDO COM RABO DE FORA TÁ MAIS ESCONDIDO QUE RABO ESCONDIDO COM GATO DE FORA.</b></p> </div>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCREVA OS NOMES APENAS DAS GRAVURAS QUE COMEÇAM COM A SÍLABA INICIAL DA PALAVRA GATO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2. ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME FRASES BEM BONITAS.

---

---

---

---

**MATEMÁTICA**

1. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

1	2	3	4				9	
	12				16			20
		23		25			28	
31			34			37		
	42				46			50
		53					59	

➤ **QUARTA-FEIRA - 17/06/2020**

**HISTÓRIA**

1. NOSSAS PREFERÊNCIAS ALIMENTARES TÊM ORIGEM NOS COSTUMES ALIMENTARES DA NOSSA FAMÍLIA.



Fonte: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/128131-ilustracao-de-culinaria-mae-e-crianca-gratis>.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2. DESENHE E ESCREVA OS NOMES DE CINCO ALIMENTOS QUE VOCÊ GOSTA:

**GEOGRAFIA**

**DIFERENTES PONTOS DE VISTA**

OS OBJETOS PODEM SER OBSERVADOS DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA, DEPENDENDO DA POSIÇÃO EM QUE A PESSOA E O OBJETO ESTIVEREM. PODEMOS VER OS OBJETOS DE DIFERENTES FORMAS, DEPENDENDO DA POSIÇÃO EM QUE NÓS ESTAMOS.

1. OBSERVE:

**VISÃO FRONTAL**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**VISÃO OBLÍQUA**



**VISÃO VERTICAL**



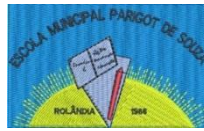
3. AGORA É A SUA VEZ. QUAL É O PONTO DE VISTA DESTES OBJETOS? OS OBJETOS A SEGUIR, ESTÃO EM QUE VISÃO?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/computador-port%C3%A1til-maquete-2838921/>. > Acesso em: 26 de maio de 2020.

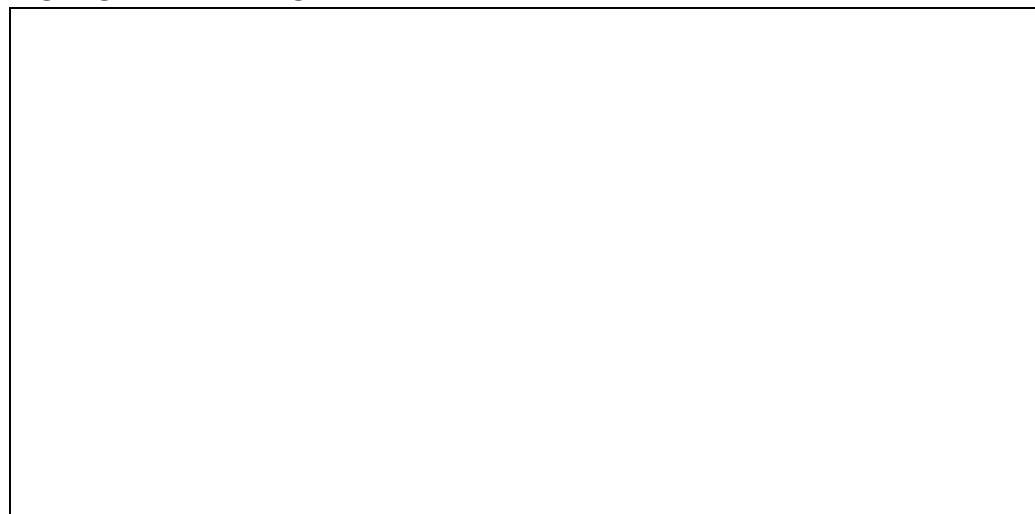


Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/sala-de-aula-escola-secret%C3%A1rias-1910012/>> Acesso em: 26 de maio de 2020.

SE NÃO TIVER  
COMO  
RECORTAR,  
FAÇA OS  
DESENHOS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3. RECORTE E COLE, EM SEU CADERNO, DUAS IMAGENS QUE MOSTREM OBJETOS OU CENAS REPRESENTADAS COM PONTOS DE VISTAS DIFERENTES.



**ENSINO RELIGIOSO**

1. AO LONGO DA NOSSA VIDA, EXPERIENCIAMOS SENTIMENTOS INFINITOS: SENTIMENTOS POSITIVOS OU SENTIMENTOS NEGATIVOS. OS SENTIMENTOS FAZEM DE NÓS HUMANOS, FAZEM DE NÓS PESSOAS. COMPREENDER O SIGNIFICADO E OS TIPOS DE SENTIMENTOS QUE PODEMOS EXPERIENCIAR AJUDA A COMPREENDER-NOS MELHOR A NÓS MESMOS E A ESTABELECEER RELAÇÕES MAIS PRÓXIMAS E SAUDÁVEIS.

**DESENHE E ESCREVA MOMENTOS EM QUE VOCÊ SENTE:**

FELICIDADE



TRISTEZA





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MEDO



MOTIVAÇÃO



NERVOSISMO



➤ **QUINTA-FEIRA - 18/06/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**A ESCOLA**

NA ESCOLA APRENDEMOS MUITAS COISAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**EXEMPLO:**

LISTA DE FRUTAS  
E LEGUMES:

ALFACE  
REPOLHO  
VAGEM  
TOMATE  
PEPINO  
CEBOLA  
BATATA  
CENOURA  
PIMENTÃO  
CHUCHU

1. VAMOS FAZER LISTAS?

A) ESCREVA AS ATIVIDADES QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER NA ESCOLA.

---

---

---



**O QUE A  
PROFESSORA  
PRECISA PARA  
EXERCER SUA  
PROFISSÃO?**

B) ESCREVA O QUE A PROFESSORA PRECISA PARA DAR AULA.

---

---

---

C) ESCREVA NOMES DE MATERIAIS QUE OS ALUNOS PRECISAM PARA ESTUDAR.



---

---

---

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CIÊNCIAS**

1. PINTE OS OBJETOS USADOS PARA HIGIENE PESSOAL.



2. AGORA ESCREVA TRÊS FRASES QUE INDIQUEM HÁBITOS DE HIGIENE PESSOAL:

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ **SEXTA-FEIRA - 19/06/2020**

**MATEMÁTICA**

**SITUAÇÃO PROBLEMA**

MÔNICA LEU 5 GIBIS PELA MANHÃ E 7 GIBIS A TARDE. QUANTOS GIBIS ELA LEU NO TOTAL?



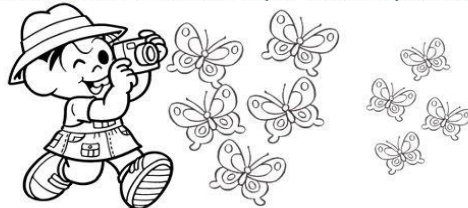
Dani. Educat.

LEIA COM  
ATENÇÃO E  
PEÇA AJUDA SE  
NECESSÁRIO.

CEBOLINHA E MÔNICA ESTÃO BRINCANDO JUNTOS. ELE TROUXE 3 CARRINHOS E ELA 2 BONECAS. QUANTOS BRINQUEDOS ELES TEM JUNTOS?



MÔNICA FOTOGRAFOU 5 BORBOLETAS GRANDES E CHEGARAM MAIS 4 BORBOLETAS PEQUENAS. QUANTAS BORBOLETAS VOAM AO TODO?



MAGALI ADORA SORVETE. ELA PEDIU 3 BOLAS NO SABOR DE CHOCOLATE E 4 DE MORANGO. QUANTAS BOLAS DE SORVETE ELA CHUPOU ?





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1. LEIA AS LISTAS DE PALAVRAS E PINTE APENAS AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A MESMA SÍLABA INICIAL DA PALAVRA **G**ATO.

**GATO**

<b>PALHA</b>	<b>GARRAFA</b>	<b>COPO</b>
<b>GAVIÃO</b>	<b>COELHO</b>	<b>VELA</b>
<b>GORILA</b>	<b>BOTA</b>	<b>GALO</b>





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA  
TURMA: CLASSE ESPECIAL  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 À 19 DE JUNHO DE 2020.**

➤ **SEGUNDA-FEIRA - 15/06/2020**

**ATIVIDADE**

**1-O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?** ATRAVÉS DA BRINCADEIRA “UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.

**RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:**

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO

SENHORAS E SENHORES, PULEM EM UM PÉ SÓ

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA RODADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA OU ATÉ MESMO UM CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

**VARIAÇÃO:**

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

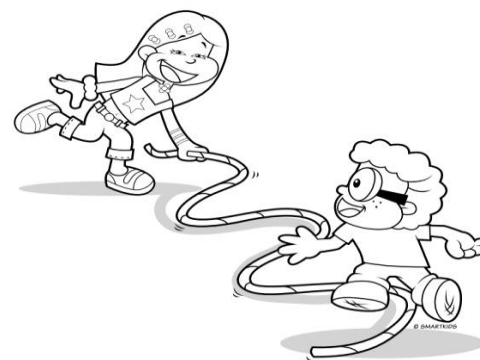
E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, BATAM UMA PALMA

SENHORAS E SENHORES, MOSTREM SUA LÍNGUA

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA SAMBADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA



<https://www.youtube.com/watch?v=lpHtMyQvpBY&t=704s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER “ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O TÍTULO “BRINCADEIRAS E JOGOS”. COLORIR O DESENHO ABAIXO E COLAR NO CADERNO OU FAZER UM DESENHO DE BRINCADEIRAS DA HORA DO RECREIO.





**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA  
TURMA: CLASSE ESPECIAL  
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 À 19 DE JUNHO 2020**

➤ **SEGUNDA-FEIRA - 15/06/2020**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL:</b> TEXTURAS.</li> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NAS TEXTURAS.</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA – FROTAGEM.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL – SUPERFÍCIE E TEXTURAS, PRESENTES NA NATUREZA COTIDIANA.</li> <li>➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, EXPLORANDO DIFERENTES SUPERFÍCIES E TEXTURAS.</li> <li>➤ PRODUZIR TRABALHOS DE DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS, UTILIZANDO DIFERENTES SUPORTES DE CORES, FORMAS, TAMANHOS E TEXTURAS DIFERENTES, PROPICIANDO SEGURANÇA E VARIEDADE DE POSSIBILIDADES EM SUAS CRIAÇÕES.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.</u></li> <li>➤ <b>SAIBA QUE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEXTURA</b> É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE QUE NOS PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. SENDO A <b>TEXTURA TÁTIL</b>, QUANDO OLHAMOS E, <b>TEXTURA VISUAL</b>, QUANDO TOCAMOS EM UM OBJETO OU UMA SUPERFÍCIE E SENTIMOS SE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA, COMO: O TRONCO DE UMA ÁRVORE, A CASCA DO ABACAXI, A MACIES DO ALGODÃO E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NATUREZA.</li> <li>• <b>FROTAGEM</b> É A TÉCNICA DA DECOPAGEM OU “FRICÇÃO”</li> </ul> </li> </ul>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p style="text-align: center;">SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) ATRAVÉS DO LINK: <a href="https://youtu.be/YOxAlkWFITg">https://youtu.be/YOxAlkWFITg</a></li> <li>➤ OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS; <b>DEPOIS:</b></li> <li>➤ RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS) PERTO DA SUA CASA.</li> <li>➤ PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER).</li> <li>➤ COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DE PAPEL, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER.</li> <li>➤ PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA.</li> <li>➤ USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR.</li> <li>➤ OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU.</li> <li>➤ FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE À MOLDURA DO SEU TRABALHO.</li> <li>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FIGAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER.</li> <li>➤ LÁPIS DE ESCREVER.</li> <li>➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER).</li> <li>➤ FOLHAS DE ÁRVORES.</li> </ul>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS.</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>



**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA  
TURMA: CLASSE ESPECIAL  
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020.**

➤ **SEGUNDA-FEIRA - 15/06/2020**

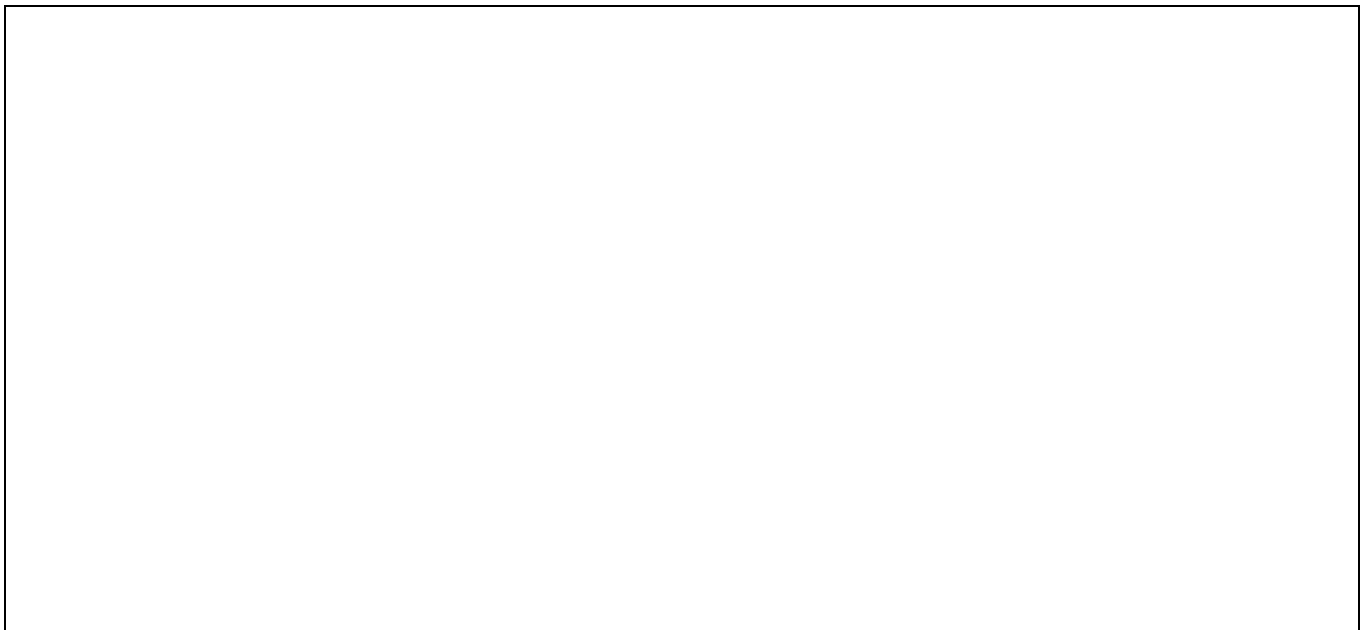
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b> FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.</p>								
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.</p>								
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <a href="https://youtu.be/GiRUF7hvWuM">https://youtu.be/GiRUF7hvWuM</a> MY FAMILY – MINHA FAMÍLIA.</li> <li>● OBSERVE QUANTAS PESSOAS TEM NA SUA FAMÍLIA E TENDE FALAR O NOME DELAS EM INGLÊS.</li> <li>● DESENHE A SUA FAMÍLIA, QUANTAS PESSOAS MORAM JUNTO COM VOCÊ?</li> <li>● NÃO ESQUEÇA DE POR A DATA E DE PINTAR O DESENHO BEM BONITO.</li> </ul> <p><b>DATE: JUNE/___/2020</b></p>								
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b> NO CADERNO COLOQUE A DATA, DESENHE SUA FAMÍLIA, PINTE BEM BONITO E TENDE FALAR O NOME DE CADA MEMBRO EM INGLÊS.</p> <p><b>1- OBSERVE THE FAMILY MEMBERS AND SAY YOUR NAMES.</b> <b>(OBSERVE OS MEMBROS DA FAMÍLIA E DIGA SEUS NOMES).</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>DAD- PAI</b></td> <td><b>MOM – MÃE</b></td> <td><b>SISTER – IRMÃ</b></td> <td><b>BROTHER – IRMÃO</b></td> </tr> <tr> <td><b>BABY – BEBÊ</b></td> <td><b>GRANDPA – VOVÔ</b></td> <td><b>GRANDMA – VOVÓ</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>DAD- PAI</b>	<b>MOM – MÃE</b>	<b>SISTER – IRMÃ</b>	<b>BROTHER – IRMÃO</b>	<b>BABY – BEBÊ</b>	<b>GRANDPA – VOVÔ</b>	<b>GRANDMA – VOVÓ</b>	
<b>DAD- PAI</b>	<b>MOM – MÃE</b>	<b>SISTER – IRMÃ</b>	<b>BROTHER – IRMÃO</b>					
<b>BABY – BEBÊ</b>	<b>GRANDPA – VOVÔ</b>	<b>GRANDMA – VOVÓ</b>						

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**2-NOW, DRAW YOUR FAMILY AND PAINT.**

**(AGORA, DESENHE SUA FAMÍLIA E PINTE.)**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA PRÁTICAS DE LEITURA – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: \_\_\_\_\_TURMA: CLASSE ESPECIAL

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**FICHA DE LEITURA**

1) NOME DA HISTÓRIA: \_\_\_\_\_

2) QUEM APARECE NA HISTÓRIA QUE VOCÊ ASSISTIU:

( ) RATO ( ) FORMIGA ( ) GATO ( ) CIGARRA

3) AGORA VAMOS TENTAR FAZER UM RECORTE E COLAGEM DE UMA FIGURA

**QUE SE PAREÇA COM A HISTORINHA QUE VOCÊ ASSISTIU:**

( se não achar a gravura, não tem problema, faça um lindo desenho)